

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Педагогика и психология воспитания

Квалификация – магистр

Мичуринск – 2025

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания» является формирование у обучающихся понимания сущности личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, закономерности ее формирования в онтогенезе, психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья, а также формирование целостного системного представления о психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.02.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Индивидуализация и дифференциация воспитательной работы с детьми разных категорий». Элективные дисциплины (модули) Б.1.В.ДВ.2.

Изучение дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания» опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин (модулей): «Методология и методы научного педагогического исследования», «Информационно-коммуникационные технологии и системы искусственного интеллекта в образовании», «Иновационные процессы в образовании».

Освоение дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (модулей) «Актуальные психолого-педагогические проблемы семейного воспитания», «Психологические аспекты воспитания», «Воспитание в контексте поликультурного педагогического процесса».

Освоение дисциплины (модуля) является необходимой основой для прохождения учебной ознакомительной практики, для прохождения производственной педагогической практики, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

профессиональные:

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 – способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов					
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1ук-2 – Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах	Не знает основных принципов, закономерностей и методов управления проектом на всех этапах	Допускает ошибки при демонстрации знаний основных принципов, закономерностей и методов управления проектом на всех этапах	Хорошо знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах	Уверенно знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах

	его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам	его жизненного цикла, требований к проектам и их результатам	управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требований к проектам и их результатам	его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам	его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам
ИД-2ук-2 – Умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта	Не умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта	Допускает ошибки при демонстрации умений планирования этапов реализации и способов оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта	Хорошо умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта	Уверенно умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта	
ИД-3ук-2 – Владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта	Не владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта	Допускает ошибки при демонстрации навыков организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опыта публичного представления и защиты результатов проекта	Хорошо владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта	Уверенно владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта	

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

			ных стандартов	
	ИД-2ПК-1 – Умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИД-3ПК-1 – Владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при демонстрации навыков создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИД-1ПК-2 – Знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Не знает алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Допускает ошибки при демонстрации знаний алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Хорошо знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Уверенно знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
	ИД-2ПК-2 – Умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Не умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Допускает ошибки при демонстрации умений проектирования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Хорошо умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Уверенно умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов

	ИД-ЗПК-2 – Владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	Не владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	Допускает ошибки при демонстрации навыков реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	Хорошо владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	Уверенно владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам
--	---	--	--	--	--

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

Уметь: планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов.

Владеть: навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	УК-2	ПК-1	ПК-2	общее количество компетенций
<i>Раздел 1. Общая характеристика ребенка с ограниченными возможностями здоровья</i>	+			1
Тема 1. Основные факторы и условия психического и личностного развития ребенка.	+			1
Тема 2. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка и в формировании его как личности.	+			1
Тема 3. Характеристика первичных и вторичных нарушений в психике.	+			1
Тема 4. Влияние первичных нарушений на психолого-педагогическое развитие ребенка.	+			1

Тема 5. Влияние вторичных нарушений на психолого-педагогическое развитие ребенка.	+			1
Тема 6. Организационные подходы к изучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	+			1
Тема 7. Психолого-педагогическое изучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	+			1
<i>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья</i>		+	+	2
Тема 8. Психологическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития.		+	+	2
Тема 9. Психологическая характеристика и классификация основных групп умственно отсталых детей.		+	+	2
Тема 10. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.		+	+	2
Тема 11. Диагностические признаки и особенности диагностики ЗПР у детей разных возрастных групп.		+	+	2
Тема 12. Виды задержанного психического развития у детей.		+	+	2
Тема 13. Психологическая характеристика лиц с сенсорными нарушениями.		+	+	2
Тема 14. Психологическая характеристика и классификация детей с нарушением слуха.		+	+	2
Тема 15. Психологическая характеристика и классификация детей с нарушением зрения.		+	+	2
Тема 16. Основные виды и причины нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.		+	+	2
Тема 17. Психологическая характеристика детей с детскими церебральными параличами (ДЦП).		+	+	2
Тема 18. Коррекционно-компенсаторная помощь детям, страдающим нарушениями опорно-двигательного аппарата.		+	+	2
Тема 19. Психолого-педагогическое сопровождение основных групп умственно отсталых детей.		+	+	2
Тема 20. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР.		+	+	2
Тема 21. Психолого-педагогическое сопровождение детей с психоэмоциональными нарушениями.		+	+	2
Тема 22. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.		+	+	2
Тема 23. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения.		+	+	2
Тема 24. Психолого-педагогическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития.		+	+	2
Тема 25. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		+	+	2
Тема 26. Психолого-педагогическое сопровождение детей с детскими церебральными параличами (ДЦП).		+	+	2
Тема 27. Особенности формирования личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		+	+	2

Тема 28. Управление развитием личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		+	+	2
Тема 29. Специфика воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания» составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов					
	Всего	по очной форме обучения		Всего	по заочной форме обучения	
		Зимняя сессия	Летняя сессия		Зимняя сессия	Летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	144	-	144	144	36	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	40	-	40	28	2	26
Аудиторные занятия, в т.ч.	40	-	40	28	2	26
лекции	12	-	12	8	2	6
практические занятия	14	-	14	10	-	10
лабораторные работы	14	-	14	10	-	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	104	-	104	112	34	78
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	50	-	50	44	10	34
подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание реферата	30	-	30	40	10	30
подготовка к выполнению тестовых заданий	8	-	8	20	10	10
выполнение профессионально-ориентированных заданий	16	-	16	8	4	4
Контроль	-	-	-	4	-	4
Вид итогового контроля	зачет	-	зачет	зачет	-	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1. Общая характеристика ребенка с ограниченными возможностями здоровья			
	Тема 1. Основные факторы и условия психического и личностного развития ребенка	2	-	УК-2

	Тема 3. Характеристика первичных и вторичных нарушений в психике.	2	2	УК-2
	Тема 6. Организационные подходы к изучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2	-	УК-2
2	<i>Раздел 2. Психолого-педагогические проблемы семейного воспитания</i>			
	Тема 8. Психологическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития.	2	2	ПК-1, ПК-2
	Тема 10. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.	2	2	ПК-1, ПК-2
	Тема 13. Психологическая характеристика лиц с сенсорными нарушениями	2	2	ПК-1, ПК-2
	Итого:	12	8	

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Диагностические признаки и особенности диагностики ЗПР у детей разных возрастных групп.	1	1	ПК-1, ПК-2
2	Виды задержанного психического развития у детей.	1	1	ПК-1, ПК-2
3	Психологическая характеристика и классификация детей с нарушением слуха	2	2	
4	Психологическая характеристика и классификация детей с нарушением зрения	2	2	ПК-1, ПК-2
5	Особенности формирования личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4	2	ПК-1, ПК-2
6	Специфика воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4	2	ПК-1, ПК-2
	Итого:	14	10	

4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
2	Психолого-педагогическое сопровождение основных	2	1	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование	ПК-1, ПК-2

	групп умственно отсталых детей.			по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).	
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР	2	1	CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков	ПК-1, ПК-2
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с психоэмоциональными нарушениями.	2	1	CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)	ПК-1, ПК-2
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.	1	1	CD. Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишка (инсталляционный диск).	ПК-1, ПК-2
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения.	1	2		
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития.	2	2		ПК-1, ПК-2
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	1		
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с детскими церебральными параличами (ДЦП).	2	1		ПК-1, ПК-2
Итого:		14	10		

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Общая характеристика ребенка с ограниченными возможностями здоровья	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	25	22
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание реферата	15	20
	подготовка к выполнению тестовых заданий	4	10
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	8	4
	проработка учебного материала по дисциплине	25	22

Раздел 2. Психологопедагогические проблемы семейного воспитания	(конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)		
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание реферата	15	20
	подготовка к выполнению тестовых заданий	4	10
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	8	4
Итого		104	112

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование.

Курсовые работы по дисциплине (модулю) «Психологопедагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания» не предусмотрены.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общая характеристика ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1. Основные факторы и условия психического и личностного развития ребенка. Проблема развития – центральная проблема современной психологии. Биологический фактор (природный): наследственные качества, заложенные в генетической программе каждого человека; некоторые соматические и психические заболевания и дефекты, возникшие при жизни, в период внутриутробного развития и обусловленные не наследственностью, а инфекциями, травмами, болезнью матери, воздействием на плод алкоголя, наркотических веществ или других интоксикаций.

Тема 2. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка и в формировании его как личности. Социальные факторы (социальная среда, окружающие нас люди, с которыми мы взаимодействуем): влияние непосредственного окружения (родители, родственники, сверстники); воздействие различных средств массовой информации, социальных, экономических, политических условий жизни и других факторов.

Собственная активность ребенка – как решающая роль в развитии психики ребенка и в формировании его как личности.

Тема 3. Характеристика первичных и вторичных нарушений в психике. Многообразие форм отражения сознания в психологии: психические процессы, психические состояния, свойства личности, психические образования. Высшие психические функции, важнейшая их особенность.

Тема 4. Влияние первичных нарушений на психологопедагогическое развитие ребенка. Первичные нарушения, вытекающие из биологического характера болезни (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и др.).

Тема 5. Влияние вторичных нарушений на психологопедагогическое развитие ребенка. Вторичные нарушения, возникающие опосредованно – в процессе аномального социального развития. Уровни психики: бессознательная психика, подсознательная психика, произвольная.

Тема 6. Организационные подходы к изучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Получение диагностической информации о ребенке, имеющем ограниченные возможности: жизненные показатели.

Тема 7. Психолого-педагогическое изучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Показатели, полученные с помощью методов, построенных на основе самооценки; данные, полученные с помощью объективных тестов и тестовых заданий, проводимых в строго контролируемых условиях.

Формирование готовности действовать в нестандартных ситуациях с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания. Формирование готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Применение современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 8. Психологическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития. Современное определение понятия «умственной отсталости». Формы умственной отсталости: олигофрения, деменция.

Тема 9. Психологическая характеристика и классификация основных групп умственно отсталых детей. Причины и степени умственной отсталости: дебильность, имbecильность, идиотия. Характеристика основных групп умственно отсталых детей.

Тема 10. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития. Понятие «задержанное психическое развитие», причины задержанного психического развития. Виды задержанного психического развития.

Тема 11. Диагностические признаки и особенности диагностики ЗПР у детей разных возрастных групп. Диагностические признаки задержки психического развития у детей: несформированность игровой деятельности; особенность речи: бедный, недифференцированный словарный запас, недостаточность тонкой моторики, нарушения поведения.

Тема 12. Виды задержанного психического развития у детей. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития: восприятие, внимание, память, мышление, эмоциональная неустойчивость.

Тема 13. Психологическая характеристика лиц с сенсорными нарушениями. Общая характеристика сенсорных нарушений. Влияние сенсорных нарушений у детей на из психолого-педагогическое развитие.

Тема 14. Психологическая характеристика и классификация детей с нарушением слуха. Причины нарушения слухового анализатора. Классификация детей с нарушением слуха: глухие, слабослышащие и позднооглохшие.

Тема 15. Психологическая характеристика и классификация детей с нарушением зрения. Психологическая характеристика лиц с нарушением зрения. Причины нарушения зрения. Классификация детей с нарушением зрения: слепые и слабовидящие.

Тема 16. Основные виды и причины нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.

Тема 17. Психологическая характеристика детей с детскими церебральными параличами (ДЦП).

Тема 18. Коррекционно-компенсаторная помощь детям, страдающим нарушениями опорно-двигательного аппарата. Понятия «развивающая» и «коррекционная» деятельность. Психологическая коррекция, главная задача, направления.

Тема 19. Психолого-педагогическое сопровождение основных групп умственно отсталых детей. Развитие психомоторики и двигательных способностей у детей с нарушениями интеллектуального развития. Олигофренопедагогика. Дефектология. Коррекция интеллектуальной деятельности.

Тема 20. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР. Работа с познавательной и эмоционально-волевой сферой детей с задержкой психического развития: восприятие, внимание, память, мышление, эмоциональная неустойчивость.

Тема 21. Психолого-педагогическое сопровождение детей с психоэмоциональными нарушениями. Ранний детский аутизм. Психолого-педагогическое сопровождение детей с аутистическими нарушениями. Коррекция эмоционального развития ребенка, цель, подходы: психодинамический и поведенческий.

Тема 22. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха. Психолого-педагогическое сопровождение глухих, слабослышащих и позднооглохших детей. Сурдопедагогика. Сурдопсихология. Коррекция сенсорно-перцептивной деятельности.

Тема 23. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения. Психолого-педагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей. Тифлопедагогика и тифлопсихология. Коррекция сенсорно-перцептивной деятельности.

Тема 24. Психолого-педагогическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития. Понятие сложного дефекта. Виды сложных дефектов. Система психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития.

Тема 25. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности психолого-педагогического сопровождения школьников с детским церебральным параличом. Цели, задачи и специфика психолого-педагогического сопровождения. Этапы и коррекционные технологии.

Тема 26. Психолого-педагогическое сопровождение детей с детскими церебральными параличами (ДЦП). Коррекционно-компенсаторная помощь детям, страдающим нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 27. Особенности формирования личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая коррекция поведения детей и подростков. Причины нарушения поведения детей и подростков. Коррекция развития личности, основные направления.

Тема 28. Управление развитием личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «управление». Виды управления: стихийное и сознательное. Социально-психологическое воздействие. Способы воздействия: прямой (убеждение и внушение) и косвенный.

Тема 29. Специфика воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Средства воздействия в процессе межличностного взаимодействия: речевое воздействие (вербальная информация), неречевое воздействие (невербальная информация), вовлечение ребенка и подростка в специально организованную деятельность с целью удовлетворения потребности в общении в самоутверждении. Методы воздействия.

Формирование готовности в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогиче-

скими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам; подготовка к выполнению тестовых заданий; подготовка профессионально-ориентированных заданий; подготовка рефератов.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролиру- емой компе- тенции	Оценочное средство	
			наименование	кол- во
1	<p><i>Раздел 1. Общая характеристика ребенка с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p>Тема 1. Основные факторы и условия психического и личностного развития ребенка.</p> <p>Тема 2. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка и в формировании его как личности.</p> <p>Тема 3. Характеристика первичных и вторичных нарушений в психике.</p> <p>Тема 4. Влияние первичных нарушений на психолого-педагогическое развитие ребенка.</p> <p>Тема 5. Влияние вторичных нарушений на психолого-педагогическое развитие ребенка.</p> <p>Тема 6. Организационные подходы к изучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 7. Психолого-педагогическое изучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	УК-2	<p>Профессионально-ориентированные задания:</p> <p>Темы контрольных работ</p> <p>Темы творческих заданий</p> <p>Темы рефератов</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы для зачета</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p>	<p>7</p> <p>15</p> <p>14</p> <p>50</p> <p>10</p> <p>7</p>
2	<p><i>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p>Тема 8. Психологическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития.</p> <p>Тема 9. Психологическая характеристика и классификация основных групп умственно отсталых детей.</p> <p>Тема 10. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.</p> <p>Тема 11. Диагностические признаки и особенности диагностики</p>	ПК-1, ПК-2	<p>Профессионально-ориентированные задания:</p> <p>Темы контрольных работ</p> <p>Темы творческих заданий</p> <p>Темы рефератов</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы для зачета</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p>	<p>7</p> <p>16</p> <p>15</p> <p>50</p> <p>20</p> <p>8</p>

	<p>ЗПР у детей разных возрастных групп.</p> <p>Тема 12. Виды задержанного психического развития у детей.</p> <p>Тема 13. Психологическая характеристика лиц с сенсорными нарушениями.</p> <p>Тема 14. Психологическая характеристика и классификация детей с нарушением слуха.</p> <p>Тема 15. Психологическая характеристика и классификация детей с нарушением зрения.</p> <p>Тема 16. Основные виды и причины нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.</p> <p>Тема 17. Психологическая характеристика детей с детскими церебральными параличами (ДЦП).</p> <p>Тема 18. Коррекционно-компенсаторная помощь детям, страдающим нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 19. Психолого-педагогическое сопровождение основных групп умственно отсталых детей.</p> <p>Тема 20. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР.</p> <p>Тема 21. Психолого-педагогическое сопровождение детей с психоэмоциональными нарушениями.</p> <p>Тема 22. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.</p> <p>Тема 23. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения.</p> <p>Тема 24. Психолого-педагогическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития.</p> <p>Тема 25. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 26. Психолого-педагогическое сопровождение детей с детскими церебральными параличами (ДЦП).</p>		
--	---	--	--

	<p>Тема 27. Особенности формирования личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 28. Управление развитием личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 29. Специфика воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
--	--	--	--

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Общая характеристика ребенка с ограниченными возможностями здоровья (УК-2)

1. Роль наследственных факторов в развитии личности ребенка. Влияние внутриутробной патологии на развитие ребенка. Формирование готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (УК-2).

2. Родовые травмы и их влияние на психофизическое развитие ребенка. Зависимость проявлений нарушений в развитии от времени и степени неблагоприятного воздействия. Формирование готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (УК-2).

3. Раскройте формы организации специального образования лиц с нарушениями развития. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (УК-2).

4. Особенности профессионального образования и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (УК-2).

5. Понятия "первичные дефект" и "вторичные нарушения". Формирование готовности действовать в нестандартных ситуациях с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (УК-2).

6. Современные исследования в области психолого-педагогической диагностики раннего развития детей. Применение современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (УК-2).

7. Выявите влияние постнатальной патологии на психофизическое развитие ребенка. Формирование готовности действовать в нестандартных ситуациях с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (УК-2).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт Начального общего образования обучающихся с ОВЗ: структура, краткая характеристика и содержание. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (УК-2).

9. Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья». Задачи и формы сопровождения. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (УК-2).

10. Психолого-педагогический подход к соматически ослабленным детям. Формирование готовности действовать в нестандартных ситуациях с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания (УК-2).

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1, ПК-2)

11. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной и глубокой степени, тяжелыми множественными нарушениями развития: структура, краткая характеристика и содержание. Формирование готовности в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1, ПК-2).

12. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с умственной отсталостью. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью (ПК-1, ПК-2).

13. Раскройте особенности детей и подростков с нарушениями умственного развития и систему их коррекционного образования. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности детей и подростков с нарушениями умственного развития (ПК-1, ПК-2).

14. Специальное (коррекционное) образование умственно отсталых детей. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности умственно отсталых детей (ПК-1, ПК-2).

15. Понятие "задержка психического развития". Причины и категории задержки развития. Применение современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для детей с ЗПР (ПК-1, ПК-2).

16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР (ПК-1, ПК-2).

17. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с задержкой психического развития. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности детей с ЗПР (ПК-1, ПК-2).

18. Дайте характеристику причин и видов нарушений слуха у детей. Применение современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для детей с нарушениями слуха (ПК-1, ПК-2).

19. Рассмотрите основные виды нарушений зрения у детей и подростков. Применение современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для детей и подростков с нарушениями зрения (ПК-1, ПК-2).

20. Психолого-педагогическое сопровождение и организация специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания каче-

ства образовательного процесса по различным образовательным программам в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения (ПК-1, ПК-2).

21. Психолого-педагогическое сопровождение и организация специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха (ПК-1, ПК-2).

22. Охарактеризуйте систему специального образования для детей с нарушениями слуха. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности детей с нарушениями слуха (ПК-1, ПК-2).

23. Дайте характеристику детей с детским церебральным параличом и системы образования таких детей. Применение современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для детей с ДЦП (ПК-1, ПК-2).

24. Психолого-педагогическое сопровождение и организация специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ПК-1, ПК-2).

25. Формы взаимодействия специалистов в условиях психолого-медицинско-педагогических консилиумов. Формирование готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения специалистов ПМПК (ПК-1, ПК-2).

26. Особенности деятельности специалистов образовательной организации по сопровождению детей с ОВЗ. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1, ПК-2).

27. Раскройте роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ. Формирование готовности в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1, ПК-2).

28. ПМПК как координатор взаимодействия специалистов в образовательной организации. Формирование готовности в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в специалистов ПМПК (ПК-1, ПК-2).

29. Роль ПМПК в психолого-педагогическом сопровождении детей группы «риска». Формирование готовности в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» (ПК-1, ПК-2).

30. Психолого-педагогическое сопровождение, государственная система коррекционной помощи и социальной поддержки детей и подростков. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1, ПК-2).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов)	Уверенно знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного	тестовые задания (30-40), реферат, профессионально-

<p>«зачтено»</p>	<p>цикла, требования к проектам и их результатам; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;</p> <p>Уверенно умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов;</p> <p>Уверенно владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам.</p>	<p>ориентированные задания: контрольная работа, творческие задания (7-10), вопросы для зачета (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>Хорошо знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;</p> <p>Хорошо умеет планировать этапы реа-</p>	<p>тестовые задания (20-29), реферат, профессионально-ориентированные задания: контрольная работа, творческие задания (5-9), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>

	<p>лизации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов;</p> <p>Хорошо владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам.</p>	
Пороговый (35-49 баллов) <i>«зачтено»</i>	<p>Допускает ошибки при демонстрации знаний основных принципов, закономерностей и методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требований к проектам и их результатам; структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации умений планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики,</p>	тестовые задания (14-19), реферат, профессионально-ориентированные задания: контрольная работа, творческие задания (3-4), вопросы для зачета (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8-11)

	<p>технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов;</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации владения навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам.</p>	
<p>Низкий (допороговой) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«не зачтено»</i></p>	<p>Не знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;</p> <p>Не умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов;</p> <p>Не владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успеш-</p>	<p>тестовые задания (0-13), реферат, профессионально-ориентированные задания: контрольная работа, творческие задания (0-5), вопросы для зачета (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

	ную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам.	
--	---	--

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература:

1. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541172>

2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байгородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байгородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538024>

3. Манаенкова М.П., Перышкова С.А. Учебно-методический комплекс дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания». – Мичуринск, 2019.

7.2 Дополнительная учебная литература:

1 Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544054>

2. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542621>

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539870>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Миасс, 2025.

7. 5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rukont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» ([https://rusneb.ru/](https://rusneb.ru)) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскогравийного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, OfficeProfessional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бесконечно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 №

	и почтой (myoffice.ru)				03641000008 19000012 срок дей- ствия: бес- срочно
4	Офисный пакет «P7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Соф-текс» от 24.10.2023 № 03641000008 23000007 срок дей- ствия: бес- срочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Ба- зальт сво- бодное про- граммное обеспече- ние"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Соф-текс» от 24.10.2023 № 03641000008 23000007 срок дей- ствия: бес- срочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензион- ный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSyste ms	Свободно распро- страняемое	-	-
8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorpor ation	Свободно распро- страняемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2; ПК-1; ПК-2
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2; ПК-1; ПК-2
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2; ПК-1; ПК-2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69) (ауд. 22)	1. Доска аудиторная ДА32 (комб.) (инв. № 41013601773) 2. Стол дем. физический (инв. № 41013602110) 3. Видеодвойка ILD (инв. № 41013401479) 4. Эпипроектор Эп-25 (инв. № 41013401456) 5. Графопроектор (инв. № 41013400794)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий»)	1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341) 3. DVD + видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800x450x2155 (инв. № 41013601213)	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно). 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8

(393760, Тамбовская об-ласть, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 45)	Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бес-срочно). 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового об-щения» (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бес-срочно).
Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская об-ласть, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP Laser Jet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бес-срочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (ли-цензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического об-служивания учебного обо-рудования (393760, Там-бовская область, г. Мичу-ринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon Laser Shot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бес-срочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (ли-цензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук, доцент *М.П. Манаенкова*

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук
С.А. Перышкова

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент *И.В. Сидорова*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «10» апреля 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 8 от «17» апреля 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «20» апреля 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.